

**TÉMY**  
**ESEJÍ a ÚVAH<sup>1</sup> OLYMPIÁDY ĽUDSKÝCH PRÁV**  
**v I. – XXI. ročníku**

2 regionálne piloty (1996-1997 a 1997-1998) bez esejí

<b>Ročník Školský rok</b>	<b>Témy</b>
<b>I.</b> 1998-1999	bez esejí
<b>II.</b> 1999-2000	Čo môžem urobiť, aby sa intolerancia, diskriminácia a rasizmus stali minulosťou ?
<b>III.</b> 2000-2001	Právo byť iný.
<b>IV.</b> 2001-2002	Nechcem s tebou sedieť v jednej lavici, lebo si...
<b>V.</b> 2002-2003	1. Prečo chcem byť európskym občanom. 2. Európske tradície vo Všeobecnej deklarácii ľudských práv. 3. Je interrupcia slobodným rozhodnutím ženy ? 4. Bál som sa ísť do školy...
<b>VI.</b> 2003-2004	1. Byť tolerantný k druhým, a prečo ? 2. Som vozičkár... 3. Ideme a ukážeme tomu farebnému, kam patrí... 4. Dokážeme sa vysporiadať s predsudkami v spoločnej Európe ?
<b>VII.</b> 2004-2005	1. Som alebo nie som rasista ? 2. Mám 54 rokov, stredoškolské vzdelanie a hľadám prácu. 3. Som nepatrný človečik malého národa vo veľkej Európe. 4. Civilizovaní ľudia by nemali stavať múry... 5. Osvienčim.
<b>VIII.</b> 2005-2006	1. Povinnosť mi prikazuje a svedomie mi bráni. 2. Každému sa raz zide rovnosť šancí. 3. „Nechcem byť žienka domáca...“ 4. Európska charta a euroobčan.
<b>IX.</b> 2006-2007	1. ...a vôbec – dajme iným šancu (Každý iný všetci rovní). 2. Rovnosť príležitostí pre všetkých ? 3. Kým si v škole, si len žiak... 4. Sloboda myslenia a slova v Európskej únii ako prostriedok boja proti netolerancii.

<sup>1</sup> Od XVIII. ročníka OLP sa písomné práce nazývajú ÚVAHY.

<p><b>X.</b> 2007-2008</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. „Zastavme domáce násilie voči ženám“</li> <li>2. Mám kamaráta Róma aj skína...</li> <li>3. Prínos Európskeho parlamentu v oblasti ľudských práv.</li> <li>4. Význam náboženskej slobody a tolerancie pre našu spoločnosť.</li> <li>5. Potrebuje demokracia obmedzenie slobody prejavu aby sa mohla brániť ?</li> </ol>
<p><b>XI.</b> 2008-2009</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pred 20 rokmi ľudia voliť slobodne nemohli, teraz môžu, aj do Európskeho parlamentu, ale budú ?</li> <li>2. Chudoba cti netráť ? (ľudová múdrosť v kontexte ľudských práv)</li> <li>3. Futbal – šport alebo priestor pre manifestáciu nacionalizmu a násilia ?</li> <li>4. Čo znamená November 1989 pre ľudské práva.</li> </ol>
<p><b>XII.</b> 2009-2010</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. JA a TY spolu MY.</li> <li>2. Narodil som sa bez identity, ako som k nej dospel ? Nadobudol som ju ?</li> <li>3. V EÚ je 19 miliónov detí ohrozených chudobou v roku boja proti chudobe a sociálnemu vylúčeniu.</li> <li>4. Holokaust – pripomínať, či zabudnúť ?</li> <li>5. Stačí spolicítiť s chudobnými deťmi ? Čo by som urobil ja ?</li> <li>6. Predstav si, že by si sa narodil chudobný...(chudobná).</li> </ol>
<p><b>XIII.</b> 2010-2011</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Obdivujem dobrovoľníctvo ... (Európsky rok dobrovoľníctva podporujúci aktívne občianstvo).</li> <li>2. Spoločnosť je tým slobodnejšia, čím vzdelanejší sú jej členovia.</li> <li>3. Nenávisť na internete – ako jej čeliť ?</li> <li>4. Európsky parlament a boj proti obchodovaniu s ľuďmi.</li> <li>5. Mojm najľudskejším právom je ...</li> <li>6. Gender quotas: Effective tool for empowering women or unfair ? (Rodové kvóty: efektívny alebo nespravodlivý nástroj posilňovania postavenia žien ?)</li> </ol>
<p><b>XIV.</b> 2011-2012</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Škola základ života. A čo spoluzodpovednosť pri vzdelávaní ?</li> <li>2. Starší ľudia okolo mňa- čo mi dávajú a čo môžem ja dať im ?</li> <li>3. Nevadia mi menšiny, vadia mi protimenšinové postoje.</li> <li>4. Sacharovova cena Európskeho parlamentu tentoraz v rukách aktivistov Arabskej jari.</li> <li>5. We didn't get anything for free, why should we care about the poor ? (My sme zadarmo nič nedostali, prečo by sme sa mali starať o chudobných ?)</li> </ol>
<p><b>XV.</b> 2012-2013</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mladý človek a Európa. Možnosti vplyvu na jej ďalšie smerovanie.</li> <li>2. Sú povolania, ktoré sa pre mňa nehodia?</li> <li>3. Ženy v politike a politika pre ženy.</li> <li>4. Nobelova cena za mier pre Európsku úniu – európsky príbeh (od vojenských konfliktov k mieru a spolupráci).</li> <li>5. Gender equality - what's stopping it from becoming a reality? (Rodová rovnosť – čo jej bráni v tom, aby sa stala realitou?)</li> </ol>
<p><b>XVI.</b> 2013-2014</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pred 70 rokmi sme bojovali proti nenávisti, za slobodu a ľudské práva – dnes čelíme prejavom nenávisti opäť.</li> <li>2. Voľby do Európskeho parlamentu a ľudské práva. Konaj. Reaguj. Rozhoduj.</li> <li>3. Strengthening democracy through education: growing up as a global citizen. (Posilňovanie demokracie prostredníctvom vzdelania: výchovou k svetoobčanovi.)</li> <li>4. Práva dieťaťa na Slovensku. Ako môže pomôcť detský ombudsman ?</li> </ol>

<p><b>XVII.</b> 2014-2015</p>	<p>1. Slobodné a zodpovedné konanie v živote. Ako využívam vzdelávanie v škole a mimo nej na získanie tejto kompetencie. 2. „Extrémisti sa kníh boja, sila vzdelania ich desí. Kniha a pero – to sú naše najsilnejšie zbrane“. – Načrtnite, čím Vás a Vašu generáciu môže inšpirovať príbeh pakistanského dievčaťa Malály Júsuftsajovej, laureátky ceny Andreja Sacharova za slobodu myslenia, ktorú udeľuje Európsky parlament a nositeľky Nobelovej ceny mieru. 3. Dá sa naučiť tolerancii k menšinám ? 4. Ending poverty with the help of education. (Ukončenie chudoby pomocou vzdelania.)</p>
<p><b>XVIII.</b> 2015-2016</p>	<p>1. Vzdelávanie a výchova k ľudským právam a demokratickému občianstvu. 2. "Migration is an expression of the human aspiration for dignity, safety and a better future." (UN Secretary-General Ban Ki-moon) ("Migrácia je vyjadrením ľudskej túžby po dôstojnosti, bezpečnosti a lepšej budúcnosti." (generálny tajomník OSN Pan Ki-mun) 3. Mala by Európska únia podporovať ochranu ľudských práv vo svete? ) 4. Demokracia, právny štát a ľudské práva : Ako sa domôcť svojich práv v demokratickom štáte?</p>
<p><b>XIX.</b> 2016-2017</p>	<p>1. Rešpektovanie rozmanitosti kultúr, tradícií národov a národnej identity v kontexte slobody myslenia, svedomia a vyznania. 2. In September 2016, the United Nations and its 193 Member States launched a campaign called "Together" to promote respect, safety and dignity for everyone forced to flee their homes in search of a better life. How would you turn this campaign in support of refugees and migrants into reality? (V septembri 2016 OSN a jej 193 členských štátov spustilo kampaň s názvom "SPOLOČNE" na podporu rešpektu, bezpečia a dôstojnosti pre všetkých ľudí, ktorí boli pri hľadaní lepšieho života nútení opustiť svoje domovy. Ako by ste využili túto kampaň na podporu utečencov, utečieniek a migrujúcich ľudí v reálnom živote?) 3. Diversity: Europe's strength or weakness? (Diverzita: Silná alebo slabá stránka Európy?) 4. #internet#slobodaprejavu#zodpovednosť</p>
<p><b>XX.</b> 2017-2018</p>	<p>1. 70 years of the Universal Declaration of Human Rights – highs and lows. (Všeobecná deklarácia ľudských práv po 70. rokoch – víťazstvá a prehry.) 2. Ktoré ľudské práva sú podľa Vášho názoru najviac ohrozené extrémizmom? – Poradte verejnej ochrankyni práv, ako môže prispieť k ich účinnej ochrane. 3. Migrácia – výzva pre Európsku úniu i svet. 4. Sociálne siete – pasca pre slobodu alebo trampolína k väčšej slobode?</p>
<p><b>XXI.</b> 2018-2019</p>	<p>1. "Peace. Justice. Human Dignity. Tolerance. Solidarity. Secretary-General António Guterres says universal values of the United Nations Charter are under attack around the globe. How can we strengthen those values and leave no one behind?" ("Mier. Spravodlivosť. Ľudská dôstojnosť. Tolerancia. Solidarita. Generálny tajomník OSN António Guterres hovorí, že na celom svete sa útočí na univerzálne hodnoty Charty OSN. Ako môžeme tieto hodnoty podporiť a zároveň nikoho nevynechať?") 2. „Jedna výchovná ešte nikomu neublížila“. – Takmer každé dieťa si zažilo capnutie po zadku, či „jednu výchovnú“ od rodičov. Kde je hranica medzi ľudskými právami a možnosťou vychovávať deti podľa vlastného uváženia? 3. Je výborné, že si mladí ľudia na Slovensku užívajú priestor demokracie a slobody. – Prečo potom nemajú záujem voliť v eurovoľbách? Poradte inštitúciám Európskej únie. 4. Potrebuje moja generácia nový November?</p>

<p><b>XXII.</b> 2019-2020</p>	<p>1. To mark its 75th anniversary in 2020, the United Nations launched in January the biggest-ever global conversation to gather ideas and visions from around the world on how enhanced international cooperation can help realize a better world. What are your ideas for shaping our future? What kind of future do you want to create? Are we on track? What actions are needed to bridge the gap? (AJ) (Pri príležitosti osláv 75. výročia založenia v roku 2020 spustila OSN najväčšiu globálnu debatu v histórii, s cieľom zozbierať názory a predstavy z celého sveta o tom, ako posilnená medzinárodná spolupráca môže pomôcť vybudovať lepší svet. Aký je váš pohľad na formovanie našej budúcnosti? Akú budúcnosť chcete vytvoriť? Sme na dobrej ceste? Čo musíme urobiť, aby sme sa na ňu dostali?)</p> <p>2. Aké nástroje má Európsky parlament a ďalšie inštitúcie Európskej únie ak sa zistí, že tretia krajina, s ktorou sú uzavreté dôležité obchodné zmluvy, porušuje ľudské práva? (SJ)</p> <p>3. Potrebuje Európska únia 21. storočia nové členské krajiny? Prečo proces rozširovania v súčasnosti viazne a čo je nevyhnutné na jeho odblokovanie? (SJ)</p> <p>4. Ako klimatická kríza ohrozuje ľudské práva a slobody a ako tomu môžeme čeliť? (SJ)</p> <p>5. Osobné údaje sa stali cennou komoditou, ktorú technologické spoločnosti premieňajú na zisk, na úkor našej schopnosti sebaurčenia a osobnej autonómie. (SJ)</p>
-----------------------------------	--